



خبرگزاری : فارس

حوزه : بهداشت و درمان

تاریخ: ۱۳۹۴/۱۰/۱۵

معاون آموزشی دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی:

دانشگاه شهید بهشتی در صدر دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور قرار گرفت

معاون آموزشی دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی با اشاره به اعلام نتایج دومین طرح رتبه‌بندی آموزشی دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور گفت: دانشگاه شهید بهشتی در صدر دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور قرار گرفت.

محمد مهدی صدوقی در گفت‌وگو با خبرنگار بهداشت و درمان خبرگزاری فارس، اظهار داشت: تازه‌ترین رتبه‌بندی آموزشی دانشگاه‌های علوم پزشکی و خدمات درمانی ایران نشان می‌دهد دانشگاه‌های علوم پزشکی شهید بهشتی، تهران و شیراز به ترتیب برترین دانشگاه‌های آموزش پزشکی در کشور هستند.

وی افزود: نوبت دوم طرح رتبه‌بندی آموزش دانشگاه‌ها (طرح راد ۲) توسط مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی وزارت بهداشت و با همکاری دانشگاه علوم پزشکی کرمان در سال جاری اجرا شد و بر اساس آن دانشگاه‌های علوم پزشکی شهید بهشتی، تهران، شیراز، تبریز و کرمان به ترتیب رتبه‌های اول تا پنجم را به خود اختصاص دادند.

معاون آموزشی دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی ادامه داد: در این رتبه‌بندی وضعیت دانشگاه‌ها و دانشکده‌های علوم پزشکی کشور در پنج حیطه توسعه آموزش، حاکمیتی، مدیریت آموزش، توسعه کیفی آموزش و حرکت در راستای برنامه‌های کلان علمی کشور مورد ارزیابی قرار گرفت و در نهایت دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی با ۱۰۰ امتیاز رتبه اول، تهران با ۹۲،۲۵ رتبه دوم، شیراز با ۹۱،۳۵ رتبه سوم، تبریز با ۷۵،۸۷ رتبه چهارم و کرمان با ۷۵،۲۸ امتیاز رتبه پنجم را در کل دانشگاه‌های علوم پزشکی سراسر کشور کسب کردند.

وی با اشاره به اهداف و مختصات مدل رتبه‌بندی گفت: شناسایی نقاط ضعف و تلاش منسجم و هماهنگ با ستاد وزارت و دانشگاه‌ها برای رفع موانع و مشکلات، هدایت دانشگاه‌ها به سمت اهداف کلان بخش آموزش عالی کشور و حرکت به سوی دستیابی به اهداف نقشه جامع علمی کشور افزایش روحیه همکاری در فضایی سالم و رقابتی برای سرعت بخشیدن به بالندگی دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور در بخش آموزش از اهداف این رتبه‌بندی به شمار می‌رود.



صدوقی افزود: به این اساس مدل رتبه‌بندی مورد استفاده با در نظر گرفتن ویژگی‌های مهمی طراحی و مورد استفاده قرار گرفت که ساده و روان بودن از جمله این ویژگی‌ها است همچنین این رتبه‌بندی برای اجرایی شدن نیاز به مقدمات پیچیده نداشت و مبتنی بر اصول و مستندات علمی و با استفاده از دانش روز این حوزه طراحی شده بود.

معاون آموزشی دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی با بیان اینکه تلاش شد تا این مدل مشارکتی باشد و همراهی ستاد وزارت و دانشگاه‌ها را به حداکثر برساند، گفت: مدل رتبه‌بندی در جهت افزایش انگیزه کاری دانشگاه‌ها حرکت کرده و به صورت استانداردسازی صورت گرفته است.

وی خاطرنشان کرد: بر اساس نتایج رتبه‌بندی کلی بعد از ترکیب امتیازات دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور در پنج حیطه توسعه آموزش با وزن ۲۰، حاکمیت با وزن ۲۵، مدیریت آموزش با وزن ۲۰، توسعه کیفی آموزش با وزن ۲۰ و حرکت در راستای برنامه‌های کلان علمی کشور با وزن ۱۵؛ دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی توانست با کسب ۱۰۰ امتیاز تراز شده رتبه اول را در میان دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور از آن خود کند.

صدوقی در پایان گفت: بر اساس نتایج کلی این رتبه‌بندی، دانشگاه علوم پزشکی تهران با امتیاز ۹۲،۲۵ رتبه دوم، شیراز با امتیاز ۹۱،۳۵ رتبه سوم، تبریز با امتیاز ۷۵،۸۷ رتبه چهارم و کرمان با امتیاز ۷۵،۲۸ رتبه پنجم را در کل کشور کسب کردند.

انتهای پیام/



خبرگزاری : ایسنا

سرویس : دانشگاه و حوزه - آموزشی

تاریخ: ۱۳۹۴/۱۰/۱۵

نتایج دومین طرح رتبه‌بندی آموزشی دانشگاه‌های علوم پزشکی؛

شهید بهشتی؛ در صدر دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور

تازه‌ترین رتبه‌بندی آموزشی دانشگاه‌های علوم پزشکی و خدمات درمانی ایران نشان می‌دهد دانشگاه‌های علوم پزشکی شهید بهشتی، تهران و شیراز به ترتیب برترین دانشگاه‌های آموزش پزشکی در کشور هستند .

به گزارش سرویس دانشگاهی خبرگزاری دانشجویان ایران (ایسنا) و بنابر اعلام معاونت آموزشی وزارت بهداشت، نوبت دوم طرح رتبه‌بندی آموزش دانشگاه‌ها (طرح راد ۲) توسط مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی وزارت بهداشت و با همکاری دانشگاه علوم پزشکی کرمان در سال جاری اجرا شد و براساس آن دانشگاه‌های علوم پزشکی شهید بهشتی، تهران، شیراز، تبریز و کرمان به ترتیب رتبه‌های اول تا پنجم را به خود اختصاص دادند .

در این رتبه بندی وضعیت دانشگاه‌ها و دانشکده‌های علوم پزشکی کشور در پنج حیطه توسعه آموزش، حاکمیتی، مدیریت آموزش، توسعه کیفی آموزش و حرکت در راستای برنامه‌های کلان علمی کشور مورد ارزیابی قرار گرفت و در نهایت دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی با ۱۰۰ امتیاز رتبه اول، تهران با ۹۲,۲۵ رتبه دوم، شیراز با ۹۱,۳۵ رتبه سوم، تبریز با ۷۵,۸۷ رتبه چهارم و کرمان با ۷۵,۲۸ امتیاز رتبه پنجم را در کل دانشگاه‌های علوم پزشکی سراسر کشور کسب کردند.



خبرگزاری : مهر

سرویس : دانشگاه و حوزه - آموزشی

تاریخ: ۱۳۹۴/۱۰/۱۵

براساس تازه ترین رتبه بندی؛

برترین دانشگاههای علوم پزشکی معرفی شدند / شهیدبهشتی در صدر

تازه ترین رتبه بندی آموزشی دانشگاههای علوم پزشکی و خدمات درمانی ایران نشان می دهد دانشگاههای علوم پزشکی شهیدبهشتی، تهران و شیراز به ترتیب برترین دانشگاههای آموزش پزشکی در کشور هستند .

به گزارش خبرگزاری مهر، نوبت دوم طرح رتبه بندی آموزش دانشگاهها (طرح راد ۲) توسط معاونت آموزشی وزارت بهداشت در سال جاری اجرا شد و براساس آن دانشگاههای علوم پزشکی شهیدبهشتی، تهران، شیراز، تبریز و کرمان به ترتیب رتبه های اول تا پنجم را به خود اختصاص دادند.

در این رتبه بندی وضعیت دانشگاهها و دانشکده های علوم پزشکی کشور در پنج حیطه توسعه آموزش، حاکمیتی، مدیریت آموزش، توسعه کیفی آموزش و حرکت در راستای برنامه های کلان علمی کشور مورد ارزیابی قرار گرفت و در نهایت دانشگاه علوم پزشکی شهیدبهشتی با ۱۰۰ امتیاز (تراز شده) رتبه اول، تهران با ۹۲،۲۵ رتبه دوم، شیراز با ۹۱،۳۵ رتبه سوم، تبریز با ۷۵،۸۷ رتبه چهارم و کرمان با ۷۵،۲۸ امتیاز رتبه پنجم را در کل دانشگاههای علوم پزشکی سراسر کشور کسب کردند.

نتایج نهایی رتبه بندی

در این رتبه بندی هرچند رتبه هائز اهمیت هستند ولی برای تفسیر دقیقتر، با نمرات تراز شده اختلاف بین دانشگاهها نشان داده می شود. نمرات تراز شده حاصل تقسیم نمره هر دانشگاه بر نمره بالاترین دانشگاه در آن شاخص یا حیطه و ضرب آن در عدد ۱۰۰ است. همچنین رتبه های دور اول دانشگاهها نیز ارائه شده است تا بستر مناسبی جهت مقایسه و ارزیابی تغییرات عملکرد هر دانشگاه بین دو دوره فراهم شود . این مقایسه از این جهت اهمیت دارد که می تواند پیشرفت، افت یا عدم پیشرفت هر دانشگاه را به خوبی نشان دهد.

۱- توسعه کمی آموزش

در حیطه توسعه کمی آموزش؛ سه شاخص تعداد رشته ها و مقاطع موجود، نوگشایی شده و غیر معتبر در دانشگاه در سال مورد ارزیابی قرار گرفت.



در شاخص رشته ها و مقاطع نوگشایی شده ، توسعه رشته ها و مقاطع تحصیلی در دانشگاهها مورد بررسی قرار گرفت و براساس آن دانشگاه علوم پزشکی شهیدبهشتی با امتیاز تراز شده ۱۰۰ رتبه اول را کسب کرد و دانشگاههای ایران با ۹۱,۰۸ ، بابل با ۸۱,۱۹ ، مازندران با ۷۶,۰۱ و اراک با ۷۵,۷۵ رتبه دوم تا پنجم را به خود اختصاص دادند.

در شاخص رشته های موجود نیز که نشان دهنده بزرگی و توان مدیریت دانشگاه در حفظ وضعیت موجود است در کنار تلاش برای توسعه کمی دانشگاه حفظ دستاوردهای گذشته نیز مورد توجه قرار گرفت. براساس این شاخص دانشگاههای علوم پزشکی ایران با ۱۰۰ امتیاز تراز شده، تهران با ۹۳,۶۹ ، شیراز با ۹۲,۳۶ ، شهیدبهشتی با ۹۰,۸ و اصفهان با ۷۴,۵۷ امتیاز به ترتیب در رتبه های اول تا پنجم قرار گرفتند.

در نهایت براساس امتیاز کلی این حیطة که امتیاز شاخصهای رشته ها و مقاطع نوگشایی شده با وزن ۶۰ و امتیاز رشته ها و مقاطع نوگشایی شده با وزن ۴۰ با هم جمع شد؛ دانشگاه علوم پزشکی شهیدبهشتی با امتیاز تراز شده ۱۰۰ در جایگاه اول و دانشگاههای ایران با ۹۸,۲۶ ، شیراز با ۷۲,۴۱ ، بابل با ۶۳,۸۶ و تهران با ۵۹,۶۱ امتیاز به ترتیب در جایگاه دوم تا پنجم ایستادند.

۲- حاکمیتی

در حیطة حاکمیتی که معرف شیوه کلی مدیریت آموزشی دانشگاه است شاخصهای برنامه محور بودن، مدیریت جلسات مرتبط با حیطة آموزش، شیوه اداره بودجه آموزشی، مدیریت جذب اعضای هیات علمی و ثبات مدیریت های آموزشی دانشگاه مورد بررسی قرار گرفت.

براساس شاخص گزارش عملکرد سالیانه منطبق بر برنامه های آموزشی دانشگاههای بقیه ... با ۱۰۰ امتیاز، گناباد با ۱۰۰ ، گلستان با ۹۸,۳۳ ، بابل با ۹۵ و خراسان شمالی با ۷۶,۶۷ رتبه های برگزیده را به خود اختصاص دادند.

در ارزیابی شاخص جلسات شورای دانشگاه بعنوان محور تصمیم گیریهای دانشگاه که می تواند زمینه را برای شتاب بخشی و اتخاذ تصمیمات مناسب بخصوص در زمینه آموزش فراهم آورد؛ دانشگاههای بقیه ... با ۱۰۰ ، شاهد با ۱۰۰ ، شاهرود با ۱۰۰ ، شیراز با ۸۰ و گناباد با ۸۰ امتیاز در جایگاههای نخست قرار گرفتند.

براساس شاخص تعداد جلسات شورای آموزشی و شوراهای معادل بعنوان شاخصی برای تعیین میزان ارزش گذاری برای تفکر جمعی و انجام برنامه ریزی گروهی نیز؛ تعداد زیادی از دانشگاهها از جمله دانشگاههای ارومیه، بوشهر، بهزیستی و توانبخشی ، تهران، شهید بهشتی و سبزوار با ۱۰۰ امتیاز جایگاه نخست را به خود اختصاص دادند.



ارزیابی شاخص تعداد جلسات رسمی معاون آموزشی دانشگاه نیز بعنوان شاخصی مناسب و قابل اندازه گیری از تعاملات دوطرفه بین ستاد و صف نشان داد که؛ تعدادی از دانشگاهها از جمله دانشگاه های اراک ، اردبیل، اصفهان، خراسان شمالی، تهران، شهید بهشتی و بقیه ... با ۱۰۰ امتیاز، جایگاه نخست را به خود اختصاص دادند.

در شاخص نحوه توزیع بودجه آموزشی دانشگاه وجود برنامه و معیارهای مشخص و امضای تفاهم نامه با مسولان واحدهای تابعه مورد توجه قرار گرفت و دانشگاههای تهران با ۱۰۰، اردبیل با ۵۷،۱۴، ایران با ۵۷،۱۴، بقیه ... با ۵۷،۱۴ و تبریز با ۵۷،۱۴ امتیاز به ترتیب رتبه اول تا پنجم را کسب کردند.

براساس شاخص برنامه جذب اعضای هیات علمی که نگاه برنامه محور و بلند مدت در جهت حفظ هرم هیات علمی و تناسب بین اعضای هیات علمی بالینی و غیر بالینی مورد بررسی قرار گرفت؛ دانشگاه علوم پزشکی شهیدبهشتی با ۱۰۰ امتیاز ، اهواز با ۹۴،۷۴، تهران با ۸۴،۲۱، سمنان با ۸۴،۲۱ و کرمان با ۸۴،۲۱ امتیاز رتبه های اول تا پنجم را به ترتیب از آن خود ساختند.

شاخص دیگری که در این حیطه مورد بررسی قرار گرفت ثبات مدیریتی بود که با توجه به این که آموزش علوم پزشکی یک حیطه تخصصی است تجربه مدیران در اداره امور مربوط به آن از اهمیت ویژه ای برخوردار است در این شاخص میانگین مدت مدیریت مدیران آموزشی و سابقه آنها در سمتهای مرتبط با آموزش بررسی شد؛ براین اساس دانشگاه های شاهد با ۱۰۰، یزد با ۸۷،۲، گلستان با ۸۴،۹۵، بوشهر با ۷۴،۹۱ و کاشان با ۷۳،۵۶ به ترتیب اول تا پنجم شدند.

در نهایت برای محاسبه امتیاز کلی حیطه حاکمیت، امتیاز شاخصهای برنامه های بلند مدت و عملیاتی و گزارش عملکرد آموزشی متناسب با این برنامه (وزن ۱۰)، مدیریت جلسات شورای دانشگاه (وزن ۱۵)، مدیریت شورای آموزشی و شوراها (وزن ۱۵)، جلسات مدیریتی افراد کلیدی معاونت آموزشی با واحدهای محیطی (وزن ۱۵)، شیوه مدیریت جذب هیات علمی (وزن ۱۵)، شیوه مدیریت بودجه آموزشی دانشگاه (وزن ۱۰) و ثبات مدیریت های آموزشی دانشگاه با توجه به تجربه و دانش تخصصی آنها (وزن ۲۰) جمع شد.

براساس امتیاز کلی این حیطه ؛ دانشگاه علوم پزشکی گلستان با امتیاز ۱۰۰، شهیدبهشتی با ۹۶،۰۲، تهران با ۹۲،۶۳، شاهرود با ۸۹،۹۳ و یزد با ۸۶،۶۴ امتیاز به ترتیب رتبه اول تا پنجم در حیطه حاکمیت را کسب کردند.

۳-مدیریت آموزش



در حیطه مدیریت آموزش بعنوان یکی از عینی ترین حیطه های مورد ارزیابی پیامدهای عینی حاصل از مدیریت آموزشی بررسی شد و شاخصهایی نظیر وب سایتهای معاونت های آموزشی دانشگاهها در جهت رفع نیازهای دانشجویان، اعضای هیات علمی و کارمندان، رعایت استانداردهای فنی، همسانی درونی نمرات دانشجویان در دروس تخصصی متعدد که نشان دهنده اعتبار نسبی ارزشیابی های پیشرفت تحصیلی دانشجویان است و قبولی دانشجویان در مقاطع بالاتر که حاکی از توانایی دانش آموختگان در رقابت در سطح ملی مورد ارزیابی قرار گرفت.

براساس شاخص شفافیت و روان بودن اطلاعات در وب سایت دانشگاهها؛ دانشگاههای شهیدبهشتی با ۱۰۰ امتیاز، قم با ۹۲٫۸۶، البرز با ۹۲٫۸۶، ارتش با ۸۵٫۷۱ و اردبیل با ۸۵٫۷۱ در رتبه اول تا پنجم قرار گرفتند.

در ارزیابی شاخص اعتبار درونی نمرات امتحانی دانشجویان نیز دانشگاههای کاشان با ۱۰۰ امتیاز، یزد با ۹۵٫۵۶، تربت حیدریه با ۹۵٫۰۳، یاسوج با ۹۴٫۸۹ و گناباد با ۹۰٫۴۶ امتیاز در جایگاه اول تا پنجم کشوری ایستادند.

بررسی شاخص قبولی دانشجویان در مقاطع بالاتر نیز نشان داد دانشگاههای جهرم با ۱۰۰، کاشان با ۷۶٫۹، بیرجند با ۷۳٫۲، بوشهر با ۷۱٫۳ و لرستان با ۷۱٫۱ امتیاز به ترتیب اول تا پنجم شدند.

در نهایت براساس امتیاز کلی حیطه مدیریت آموزش که با در نظر گرفتن وزن ۳۰ برای شاخص بررسی وب سایت معاونت های آموزشی، ۳۵ برای انحراف معیار نمرات و ۳۵ برای شاخص قبولی در مقاطع بالاتر محاسبه شد؛ دانشگاههای قم با ۱۰۰، کاشان با ۹۷٫۶، یاسوج با ۹۵٫۳، شهیدبهشتی با ۹۴٫۲ و رفسنجان با ۹۰٫۷ در جایگاههای اول تا پنجم کشوری قرار دارند.

۴- توسعه کیفی آموزش

در حیطه توسعه کیفی آموزشبه تلاش دانشگاهها برای بهبود وضعیت آموزشی و ارتقای سطح کیفی آموزشها پرداخته شده است. در این حیطه شاخصهای عملکرد مرکز مطالعات و توسعه آموزش دانشگاه، عملکرد آموزش مداوم، نقطه نظرات مدیران ارشد معاونت آموزشی وزارت درخصوص دانشگاهها، مدیریت جشنواره آموزشی شهیدمطهری در سطح دانشگاه، معرفی طرح های برتر کشوری و فعالیتهای خاص و ویژه منتخب دانشگاه با در نظر گرفتن میزان بدیع بودن و تاثیر آنها در ارتقا و رشد کیفی آموزش مورد ارزیابی قرار گرفت.

براساس شاخص فعالیتهای کلیدی مرکز مطالعات و توسعه آموزش دانشگاه برای ارتقای کیفی آموزش؛ دانشگاههای شیراز با ۱۰۰، تهران با ۹۹٫۵۶، گلستان با ۹۷٫۰۵، شهیدبهشتی با ۹۶٫۱۳ و اصفهان با ۹۴٫۸۷ امتیاز رتبه های اول تا پنجم را کسب کردند.



در شاخص برگزاری برنامه های آموزش مداوم توسط دانشگاهها؛ دانشگاههای اصفهان با ۱۰۰، مشهد با ۵۳،۰۱، شهیدبهشتی با ۵۲،۹۳، کردستان با ۴۵،۹۴ و تهران با ۴۵،۱۲ در جایگاه اول تا پنجم قرار گرفتند.

در ارزیابی شاخص نقطه نظرات معاونت آموزشی وزارت بهداشت نیز دانشگاههای تهران با ۱۰۰، اصفهان با ۹۵،۲۵، شهیدبهشتی با ۹۵،۱۲، مشهد با ۹۱،۱۱ و کرمان با ۸۷،۶۴ امتیاز رتبه های اول تا پنجم را به دست آوردند.

شاخص بعدی برگزاری جشنواره آموزشی شهیدمطهری و المپیاد دانشجویی بود که نتایج حاصل از بررسی آن نشان داد؛ دانشگاههای تبریز با ۱۰۰، اصفهان با ۹۸،۶۱، تهران با ۹۳،۰۶، شهیدبهشتی با ۹۰،۲۸ و مشهد با ۸۶،۱۱ امتیاز به ترتیب رتبه های اول تا پنجم را از آن خود کردند.

براساس شاخص فعالیت ویژه آموزشی نیز دانشگاههای تبریز با ۱۰۰، شیراز با ۱۰۰، کردستان با ۱۰۰، ارتش با ۹۵،۶۵ و ارومیه با ۹۵،۶۵ امتیاز جزو ۵ دانشگاه اول کشور بودند.

در ارزیابی امتیاز کلی حیطه توسعه کیفی آموزش شاخصهای عملکرد مرکز مطالعات و توسعه آموزش (وزن ۵۰)، عملکرد آموزش مداوم (وزن ۲۰)، نظرات مدیران ارشد معاونت آموزشی وزارت (وزن ۱۵)، مدیریت جشنواره آموزشی شهیدمطهری و معرفی طرحهای برتر کشوری (وزن ۱۰) و فعالیتهای خاص و ویژه منتخب دانشگاه با در نظر گرفتن میزان بدیع بودن و تاثیر آنها در ارتقا و رشد کیفی آموزش (وزن ۵) داده شد که در نهایت براساس آن دانشگاههای اصفهان با ۱۰۰، تهران با ۸۸،۹، شهیدبهشتی با ۸۸،۱۴، شیراز با ۸۴،۷۲ و مشهد با ۸۱،۱ در جایگاه اول تا پنجم قرار گرفتند.

۵- برنامه های علمی کلان کشور

همه دانشگاهها لازم است برای رسیدن به اهداف بلندمدت آموزش پزشکی کشور در مسیر مشخص شده حرکت کنند. در این حیطه توجه دانشگاه به نقشه جامع علمی کشور و تلاش برای ایفای نقش موثر در دستیابی به اهداف آن، از طریق ارزیابی تعداد تفاهم نامه های بین المللی منعقد، تعداد دانشجویان و اعضای هیات علمی خارجی و توجه عمیق به مفاهیم اخلاق حرفه ای و تلاش برای تربیت دانشجویان در این راستا انجام گرفت.

براساس شاخص برنامه ریزی و اجرای دانشگاهی در راستای اهداف نقشه جامع علمی کشور؛ دانشگاههای شیراز با ۱۰۰، مشهد با ۸۸،۴۲، تهران با ۸۸،۲۴، شهیدبهشتی با ۶۵،۷۲ و قم با ۶۳،۲۱ امتیاز به ترتیب رتبه اول تا پنجم بودند.

در شاخص اخلاق حرفه ای نیز دانشگاه شیراز با ۱۰۰ امتیاز، بقیه ... با ۹۸،۶۱، تهران با ۹۸،۶۱، کرمان با ۹۸،۶۱ و ارومیه با ۹۱،۶۷ امتیاز به ترتیب اول تا پنجم شدند.



برای محاسبه امتیاز کلی حیطة برنامه های علمی کلان کشور امتیاز شاخص حرکت در راستای نقشه جامع علمی کشور و شاخص اخلاق حرفه ای با وزن مساوی با هم جمع شدند که براساس آن ؛ دانشگاههای شیراز با ۱۰۰، تهران با ۹۳،۴۳، مشهد با ۷۳،۳۸، شهیدبهشتی با ۶۸،۲۸ و قم با ۶۷،۷۲ امتیاز به ترتیب رتبه اول تا پنجم را بدست آوردند.

رتبه بندی کلی

براساس نتایج رتبه بندی کلی بعد از ترکیب امتیازات دانشگاههای علوم پزشکی کشور در پنج حیطة توسعه آموزش با وزن ۲۰، حاکمیت با وزن ۲۵، مدیریت آموزش با وزن ۲۰، توسعه کیفی آموزش با وزن ۲۰ و حرکت در راستای برنامه های کلان علمی کشور با وزن ۱۵؛ دانشگاه علوم پزشکی شهیدبهشتی توانست با کسب ۱۰۰ امتیاز تراز شده رتبه اول را در میان دانشگاههای علوم پزشکی کشور از آن خود کند.

همچنین بر اساس نتایج کلی این رتبه بندی؛ دانشگاه علوم پزشکی تهران با امتیاز ۹۲،۲۵ رتبه دوم، دانشگاه علوم پزشکی شیراز با امتیاز ۹۱،۳۵ رتبه سوم، دانشگاه علوم پزشکی تبریز با امتیاز ۷۵،۸۷ رتبه چهارم و دانشگاه علوم پزشکی کرمان با امتیاز ۷۵،۲۸ رتبه پنجم را در کل کشور کسب کردند.



خبرگزاری : ایرنا

سرویس : دانشگاه و حوزه - آموزشی

تاریخ: ۱۳۹۴/۱۰/۱۵

دانشگاه شهید بهشتی در صدر دانشگاه های علوم پزشکی ایران

تهران-ایرنا-تازه ترین رتبه بندی آموزشی دانشگاه های علوم پزشکی و خدمات درمانی ایران نشان می دهد، دانشگاههای علوم پزشکی شهید بهشتی، تهران و شیراز به ترتیب برترین دانشگاه های آموزش پزشکی کشور هستند .

به گزارش گروه علمی ایرنا از دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی ،نتایج دومین دوره طرح رتبه بندی آموزشی دانشگاههای علوم پزشکی کشور توسط وزارت بهداشت منتشر شد.

نوبت دوم طرح رتبه بندی آموزش دانشگاهها (طرح راد ۲) توسط معاونت آموزشی وزارت بهداشت در سال جاری اجرا شد و براساس آن دانشگاههای علوم پزشکی شهیدبهشتی، تهران، شیراز، تبریز و کرمان به ترتیب رتبه های اول تا پنجم را به خود اختصاص دادند.

در این رتبه بندی وضعیت دانشگاهها و دانشکده های علوم پزشکی کشور در پنج حیطه توسعه آموزش، حاکمیتی، مدیریت آموزش، توسعه کیفی آموزش و حرکت در راستای برنامه-های کلان علمی کشور مورد ارزیابی قرار گرفت و در نهایت دانشگاه علوم پزشکی شهیدبهشتی با ۱۰۰ امتیاز (تراز شده) رتبه اول، تهران با ۹۲،۲۵ رتبه دوم، شیراز با ۹۱،۳۵ رتبه سوم، تبریز با ۷۵،۸۷ رتبه چهارم و کرمان با ۷۵،۲۸ امتیاز رتبه پنجم را در کل دانشگاههای علوم پزشکی سراسر کشور کسب کردند.

****نتایج نهایی رتبه بندی**

در این رتبه بندی هرچند رتبه هاحائزاهمیت هستند ولی برای تفسیر دقیق تر با نمرات تراز شده اختلاف بین دانشگاهها نشان داده می شود. نمرات تراز شده حاصل تقسیم نمره هر دانشگاه بر نمره بالاترین دانشگاه در آن شاخص یا حیطه و ضرب آن در عدد ۱۰۰ است.

همچنین رتبه های دور اول دانشگاهها نیز ارائه شده است تا بستر مناسبی جهت مقایسه و ارزیابی تغییرات عملکرد هر دانشگاه بین دو دوره فراهم شود. این مقایسه از این جهت اهمیت دارد که می تواند پیشرفت، افت یا عدم پیشرفت هر دانشگاه را به خوبی نشان دهد.

****رتبه بندی کلی**



بر اساس نتایج رتبه بندی کلی بعد از ترکیب امتیازات دانشگاههای علوم پزشکی کشور در پنج حیطة توسعه آموزش با وزن ۲۰، حاکمیت با وزن ۲۵، مدیریت آموزش با وزن ۲۰، توسعه کیفی آموزش با وزن ۲۰ و حرکت در راستای برنامه های کلان علمی کشور با وزن ۱۵؛ دانشگاه علوم پزشکی شهیدبهشتی توانست با کسب ۱۰۰ امتیاز تراز شده رتبه اول را در میان دانشگاههای علوم پزشکی کشور از آن خود کند.

همچنین بر اساس نتایج کلی این رتبه بندی؛ دانشگاه علوم پزشکی تهران با امتیاز ۹۲,۲۵ رتبه دوم، دانشگاه علوم پزشکی شیراز با امتیاز ۹۱,۳۵ رتبه سوم، دانشگاه علوم پزشکی تبریز با امتیاز ۷۵,۸۷ رتبه چهارم و دانشگاه علوم پزشکی کرمان با امتیاز ۷۵,۲۸ رتبه پنجم را در کل کشور کسب کردند.

علمی ***۱۳۵۴*** ۱۴۴۰



خبرگزاری : تسنیم

سرویس : دانشگاه و حوزه - آموزشی

تاریخ: ۱۳۹۴/۱۰/۱۵

تهران اول نشد!

دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی

تازه ترین رتبه بندی آموزشی دانشگاه های علوم پزشکی و خدمات درمانی ایران نشان می دهد دانشگاه های علوم پزشکی شهید بهشتی، تهران و شیراز به ترتیب برترین دانشگاه های آموزش پزشکی در ایران هستند، بنابراین شهید بهشتی؛ در صدر دانشگاه های علوم پزشکی کشور قرار گرفت.

به گزارش سلامت خبرگزاری تسنیم، تازه ترین رتبه بندی آموزشی دانشگاه های علوم پزشکی و خدمات درمانی ایران نشان می دهد دانشگاه های علوم پزشکی شهید بهشتی، تهران و شیراز به ترتیب برترین دانشگاه های آموزش پزشکی در کشور هستند.

نوبت دوم طرح رتبه بندی آموزش دانشگاه ها (طرح راد ۲) توسط معاونت آموزشی وزارت بهداشت در سال جاری اجرا شد و براساس آن دانشگاه های علوم پزشکی شهید بهشتی، تهران، شیراز، تبریز و کرمان به ترتیب رتبه های اول تا پنجم را به خود اختصاص دادند.

در این رتبه بندی وضعیت دانشگاه ها و دانشکده های علوم پزشکی کشور در پنج حیطه توسعه آموزش، حاکمیتی، مدیریت آموزش، توسعه کیفی آموزش و حرکت در راستای برنامه های کلان علمی کشور مورد ارزیابی قرار گرفت و در نهایت دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی با ۱۰۰ امتیاز (تراز شده) رتبه اول، تهران با ۹۲،۲۵ رتبه دوم، شیراز با ۹۱،۳۵ رتبه سوم، تبریز با ۷۵،۸۷ رتبه چهارم و کرمان با ۷۵،۲۸ امتیاز رتبه پنجم را در کل دانشگاه های علوم پزشکی سراسر کشور کسب کردند.

اهداف و مختصات مدل رتبه بندی

براساس گزارش نهایی این طرح بزرگ، در این رتبه بندی در طول سال ۱۳۹۴ با مشارکت کلیه دانشگاه های علوم پزشکی کشور داده های مورد نیاز جمع آوری شد. اهداف این رتبه بندی شامل موارد زیر بودند:

1. شناسایی نقاط ضعف و تلاش منسجم و هماهنگ با ستاد وزارت و دانشگاه ها برای رفع موانع و مشکلات
2. هدایت دانشگاه ها به سمت اهداف کلان بخش آموزش عالی کشور و حرکت به سوی دستیابی به اهداف نقشه جامع علمی کشور



3. افزایش روحیه همکاری در فضایی سالم و رقابتی برای سرعت بخشیدن به بالندگی دانشگاههای علوم پزشکی کشور در بخش آموزش

براین اساس مدل رتبه بندی مورد استفاده با در نظر گرفتن ویژگیهای زیر طراحی و مورد استفاده قرار گرفت:

1. ساده و روان بود و برای اجرایی شدن نیاز به مقدمات پیچیده نداشت تا امکان انجام متواتر و سریع آن فراهم شده و بتوان نتایج لازم را از آن استخراج و در زمان مناسب از یافته ها استفاده کرد.

2. مبتنی بر اصول و مستندات علمی و با استفاده از دانش روز این حوزه طراحی شده بود.

3. تلاش شد تا مشارکتی باشد و همراهی ستاد وزارت و دانشگاهها را به حداکثر برساند.

4. سعی شد تا مرحله بندی شده و باعث شود تا دانشگاهها افق آینده کار را نیز ببینند و در بستر زمان زیرساختهای ارتقایی خود را فراهم آورند.

5. به فرآیندهای کلان پرداخته و در بستر این فرآیندها به ورودیها و خروجیها توجه شده بود. به این شکل با کاستن از جزئیات، استقلال دانشگاهها حفظ می شد.

6. تلاش شده بود تا متناسب با مختصات کشور بوده و بحث ادغام و همچنین توجه به مبانی فرهنگی و اسلامی را به خوبی لحاظ نماید.

7. در جهت افزایش انگیزه کاری دانشگاهها حرکت کرده و بشکلی استانداردسازی صورت گرفت که انگیزه دانشگاههای کوچک کشور از بین نرفته و در عین حال شان دانشگاههای پیشرو نیز در نظر گرفته شود.

ابعاد مورد بررسی در این نظام رتبه بندی در نمودار روبرو آمده است

نتایج نهایی رتبه بندی

در این رتبه بندی هرچند رتبه ها حائز اهمیت هستند ولی برای تفسیر دقیقتر، با نمرات تراز شده اختلاف بین دانشگاهها نشان داده می شود. نمرات تراز شده حاصل تقسیم نمره هر دانشگاه بر نمره بالاترین دانشگاه در آن شاخص یا حیطة و ضرب آن در عدد ۱۰۰ است. همچنین رتبه های دور اول دانشگاهها نیز ارائه شده است تا بستر مناسبی جهت مقایسه و ارزیابی تغییرات عملکرد هر دانشگاه بین دو دوره فراهم شود. این مقایسه از این جهت اهمیت دارد که می تواند پیشرفت، افت یا عدم پیشرفت هر دانشگاه را به خوبی نشان دهد.



1- توسعه کمی آموزش

در حیطه توسعه کمی آموزش؛ سه شاخص تعداد رشته ها و مقاطع موجود، نوگشایی شده و غیر معتبر در دانشگاه در سالمورد ارزیابی قرار گرفت. در شاخص رشته ها و مقاطع نوگشایی شده، توسعه رشته ها و مقاطع تحصیلی در دانشگاهها مورد بررسی قرار گرفت و براساس آن دانشگاه علوم پزشکی شهیدبهبشتی با امتیاز تراز شده ۱۰۰ رتبه اول را کسب کرد و دانشگاههای ایران با ۹۱,۰۸، بابل با ۸۱,۱۹، مازندران با ۷۶,۰۱ و اراک با ۷۵,۷۵ رتبه دوم تا پنجم را به خود اختصاص دادند.

در شاخص رشته های موجود نیز که نشان دهنده بزرگی و توان مدیریت دانشگاه در حفظ وضعیت موجود است در کنار تلاش برای توسعه کمی دانشگاه حفظ دستاوردهای گذشته نیز مورد توجه قرار گرفت. براساس این شاخص دانشگاههای علوم پزشکی ایران با ۱۰۰ امتیاز تراز شده، تهران با ۹۳,۶۹، شیراز با ۹۲,۳۶، شهیدبهبشتی با ۹۰,۸ و اصفهان با ۷۴,۵۷ امتیاز به ترتیب در رتبه های اول تا پنجم قرار گرفتند.

در نهایت براساس امتیاز کلی این حیطه که امتیاز شاخصهای رشته ها و مقاطع نوگشایی شده با وزن ۶۰ و امتیاز رشته ها و مقاطع نوگشایی شده با وزن ۴۰ با هم جمع شد؛ دانشگاه علوم پزشکی شهیدبهبشتی با امتیاز تراز شده ۱۰۰ در جایگاه اول و دانشگاههای ایران با ۹۸,۲۶، شیراز با ۷۲,۴۱، بابل با ۶۳,۸۶ و تهران با ۵۹,۶۱ امتیاز به ترتیب در جایگاه دوم تا پنجم ایستادند.

2- حاکمیتی

در حیطه حاکمیتی که معرف شیوه کلی مدیریت آموزشی دانشگاه است شاخصهای برنامه محور بودن، مدیریت جلسات مرتبط با حیطه آموزش، شیوه اداره بودجه آموزشی، مدیریت جذب اعضای هیات علمی و ثبات مدیریت های آموزشی دانشگاه مورد بررسی قرار گرفت.

براساس شاخص گزارش عملکرد سالیانه منطبق بر برنامه های آموزشی دانشگاههای بقیه ... با ۱۰۰ امتیاز، گناباد با ۱۰۰، گلستان با ۹۸,۳۳، بابل با ۹۵ و خراسان شمالی با ۷۶,۶۷ رتبه های برگزیده را به خود اختصاص دادند.

در ارزیابی شاخص جلسات شورای دانشگاه بعنوان محور تصمیم گیریهای دانشگاه که می تواند زمینه را برای شتاب بخشی و اتخاذ تصمیمات مناسب بخصوص در زمینه آموزش فراهم آورد؛ دانشگاههای بقیه ... با ۱۰۰، شاهد با ۱۰۰، شاهرود با ۱۰۰، شیراز با ۸۰ و گناباد با ۸۰ امتیاز در جایگاههای نخست قرار گرفتند.



براساس شاخص تعداد جلسات شورای آموزشی و شوراهای معادل بعنوان شاخصی برای تعیین میزان ارزش گذاری برای تفکر جمعی و انجام برنامه ریزی گروهی نیز؛ تعداد زیادی از دانشگاهها از جمله دانشگاههای ارومیه، بوشهر، بهزیستی و توانبخشی، تهران، شهید بهشتی و سبزوار با ۱۰۰ امتیاز جایگاه نخست را به خود اختصاص دادند.

ارزیابی شاخص تعداد جلسات رسمی معاون آموزشی دانشگاه نیز بعنوان شاخصی مناسب و قابل اندازه گیری از تعاملات دوطرفه بین ستاد و صف نشان داد که؛ تعدادی از دانشگاهها از جمله دانشگاه های اراک، اردبیل، اصفهان، خراسان شمالی، تهران، شهید بهشتی و بقیه... با ۱۰۰ امتیاز، جایگاه نخست را به خود اختصاص دادند.

در شاخص نحوه توزیع بودجه آموزشی دانشگاه وجود برنامه و معیارهای مشخص و امضای تفاهم نامه با مسولان واحدهای تابعه مورد توجه قرار گرفت و دانشگاههای تهران با ۱۰۰، اردبیل با ۵۷،۱۴، ایران با ۵۷،۱۴، بقیه... با ۵۷،۱۴ و تبریز با ۵۷،۱۴ امتیاز به ترتیب رتبه اول تا پنجم را کسب کردند.

براساس شاخص برنامه جذب اعضای هیات علمی که نگاه برنامه محور و بلند مدت در جهت حفظ هرم هیات علمی و تناسب بین اعضای هیات علمی بالینی و غیر بالینی مورد بررسی قرار گرفت؛ دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی با ۱۰۰ امتیاز، اهواز با ۹۴،۷۴، تهران با ۸۴،۲۱، سمنان با ۸۴،۲۱ و کرمان با ۸۴،۲۱ امتیاز رتبه های اول تا پنجم را به ترتیب از آن خود ساختند.

شاخص دیگری که در این حیطه مورد بررسی قرار گرفت ثبات مدیریتی بود که با توجه به این که آموزش علوم پزشکی یک حیطه تخصصی است تجربه مدیران در اداره امور مربوط به آن از اهمیت ویژه ای برخوردار است در این شاخص میانگین مدت مدیریت مدیران آموزشی و سابقه آنها در سمتهای مرتبط با آموزش بررسی شد؛ براین اساس دانشگاه های شاهد با ۱۰۰، یزد با ۸۷،۲، گلستان با ۸۴،۹۵، بوشهر با ۷۴،۹۱ و کاشان با ۷۳،۵۶ به ترتیب اول تا پنجم شدند.

در نهایت برای محاسبه امتیاز کلی حیطه حاکمیت، امتیاز شاخصهای برنامه های بلند مدت و عملیاتی و گزارش عملکرد آموزشی متناسب با این برنامه (وزن ۱۰)، مدیریت جلسات شورای دانشگاه (وزن ۱۵)، مدیریت شورای آموزشی و شوراهای هم تراز (وزن ۱۵)، جلسات مدیریتی افراد کلیدی معاونت آموزشی با واحدهای محیطی (وزن ۱۵)، شیوه مدیریت جذب هیات علمی (وزن ۱۵)، شیوه مدیریت بودجه آموزشی دانشگاه (وزن ۱۰) و ثبات مدیریت های آموزشی دانشگاه با توجه به تجربه و دانش تخصصی آنها (وزن ۲۰) جمع شد.



براساس امتیاز کلی این حیطة ؛ دانشگاه علوم پزشکی گلستان با امتیاز ۱۰۰ ، شهیدبهشتی با ۹۶,۰۲، تهران با ۹۲,۶۳، شاهرود با ۸۹,۹۳ و یزد با ۸۶,۶۴ امتیاز به ترتیب رتبه اول تا پنجم در حیطة حاکمیت را کسب کردند.

3-مدیریت آموزش

در حیطة مدیریت آموزش بعنوان یکی از عینی ترین حیطة های مورد ارزیابی پیامدهای عینی حاصل از مدیریت آموزشی بررسی شد و شاخصهایی نظیر وب سایتهای معاونت های آموزشی دانشگاهها در جهت رفع نیازهای دانشجویان، اعضای هیات علمی و کارمندان، رعایت استانداردهای فنی، همسانی درونی نمرات دانشجویان در دروس تخصصی متعدد که نشان دهنده اعتبار نسبی ارزشیابی های پیشرفت تحصیلی دانشجویان است و قبولی دانشجویان در مقاطع بالاتر که حاکی از توانایی دانش آموختگان در رقابت در سطح ملی مورد ارزیابی قرار گرفت.

براساس شاخص شفافیت و روان بودن اطلاعات در وب سایت دانشگاهها؛ دانشگاههای شهیدبهشتی با ۱۰۰ امتیاز، قم با ۹۲,۸۶، البرز با ۹۲,۸۶، ارتش با ۸۵,۷۱ و اردبیل با ۸۵,۷۱ در رتبه اول تا پنجم قرار گرفتند.

در ارزیابی شاخص اعتبار درونی نمرات امتحانی دانشجویان نیز دانشگاههای کاشان با ۱۰۰ امتیاز، یزد با ۹۵,۵۶، تربت حیدریه با ۹۵,۰۳، یاسوج با ۹۴,۸۹ و گناباد با ۹۰,۴۶ امتیاز در جایگاه اول تا پنجم کشوری ایستادند.

بررسی شاخص قبولی دانشجویان در مقاطع بالاتر نیز نشان داد دانشگاههای جهرم با ۱۰۰، کاشان با ۷۶,۹، بیرجند با ۷۳,۲، بوشهر با ۷۱,۳ و لرستان با ۷۱,۱ امتیاز به ترتیب اول تا پنجم شدند.

در نهایت براساس امتیاز کلی حیطة مدیریت آموزشکه با در نظر گرفتن وزن ۳۰ برای شاخص بررسی وب سایت معاونت های آموزشی، ۳۵ برای انحراف معیار نمرات و ۳۵ برای شاخص قبولی در مقاطع بالاتر محاسبه شد؛ دانشگاههای قم با ۱۰۰، کاشان با ۹۷,۶، یاسوج با ۹۵,۳، شهیدبهشتی با ۹۴,۲ و رفسنجان با ۹۰,۷ در جایگاههای اول تا پنجم کشوری قرار دارند.

4-توسعه کیفی آموزش

در حیطة توسعه کیفی آموزشبه تلاش دانشگاهها برای بهبود وضعیت آموزشی و ارتقای سطح کیفی آموزشها پرداخته شده است. در این حیطة شاخصهای عملکرد مرکز مطالعات و توسعه آموزش دانشگاه، عملکرد آموزش مداوم، نقطه نظرات مدیران ارشد معاونت آموزشی وزارت درخصوص



دانشگاه‌ها، مدیریت جشنواره آموزشی شهیدمطهری در سطح دانشگاه، معرفی طرح‌های برتر کشوری و فعالیت‌های خاص و ویژه منتخب دانشگاه با در نظر گرفتن میزان بدیع بودن و تاثیر آنها در ارتقا و رشد کیفی آموزش مورد ارزیابی قرار گرفت.

براساس شاخص فعالیت‌های کلیدی مرکز مطالعات و توسعه آموزش دانشگاه برای ارتقای کیفی آموزش؛ دانشگاه‌های شیراز با ۱۰۰، تهران با ۹۹،۵۶، گلستان با ۹۷،۰۵، شهیدبهشتی با ۹۶،۱۳ و اصفهان با ۹۴،۸۷ امتیاز رتبه‌های اول تا پنجم را کسب کردند.

در شاخص برگزاری برنامه‌های آموزش مداوم توسط دانشگاه‌ها؛ دانشگاه‌های اصفهان با ۱۰۰، مشهد با ۵۳،۰۱، شهیدبهشتی با ۵۲،۹۳، کردستان با ۴۵،۹۴ و تهران با ۴۵،۱۲ در جایگاه اول تا پنجم قرار گرفتند.

در ارزیابی شاخص نقطه نظرات معاونت آموزشی وزارت بهداشت نیز دانشگاه‌های تهران با ۱۰۰، اصفهان با ۹۵،۲۵، شهیدبهشتی با ۹۵،۱۲، مشهد با ۹۱،۱۱ و کرمان با ۸۷،۶۴ امتیاز رتبه‌های اول تا پنجم را به دست آوردند.

شاخص بعدی برگزاری جشنواره آموزشی شهیدمطهری و المپیاد دانشجویی بود که نتایج حاصل از بررسی آن نشان داد؛ دانشگاه‌های تبریز با ۱۰۰، اصفهان با ۹۸،۶۱، تهران با ۹۳،۰۶، شهیدبهشتی با ۹۰،۲۸ و مشهد با ۸۶،۱۱ امتیاز به ترتیب رتبه‌های اول تا پنجم را از آن خود کردند.

براساس شاخص فعالیت ویژه آموزشی نیز دانشگاه‌های تبریز با ۱۰۰، شیراز با ۱۰۰، کردستان با ۱۰۰، ارتش با ۹۵،۶۵ و ارومیه با ۹۵،۶۵ امتیاز جزو ۵ دانشگاه اول کشور بودند.

در ارزیابی امتیاز کلی حیطه توسعه کیفی آموزش شاخص‌های عملکرد مرکز مطالعات و توسعه آموزش (وزن ۵)، عملکرد آموزش مداوم (وزن ۲۰)، نظرات مدیران ارشد معاونت آموزشی وزارت (وزن ۱۵)، مدیریت جشنواره آموزشی شهید مطهری و معرفی طرح‌های برتر کشوری (وزن ۱۰) و فعالیت‌های خاص و ویژه منتخب دانشگاه با در نظر گرفتن میزان بدیع بودن و تاثیر آنها در ارتقا و رشد کیفی آموزش (وزن ۵) داده شد که در نهایت براساس آن دانشگاه‌های اصفهان با ۱۰۰، تهران با ۸۸،۹، شهیدبهشتی با ۸۸،۱۴، شیراز با ۸۴،۷۲ و مشهد با ۸۱،۱ در جایگاه اول تا پنجم قرار گرفتند.

5- برنامه‌های علمی کلان کشور

همه دانشگاه‌ها لازم است برای رسیدن به اهداف بلندمدت آموزش پزشکی کشور در مسیر مشخص شده حرکت کنند. در این حیطه توجه دانشگاه به نقشه جامع علمی کشور و تلاش برای ایفای نقش موثر در دستیابی به اهداف آن، از طریق ارزیابی تعداد تفاهم‌نامه‌های بین‌المللی منعقد، تعداد دانشجویان و اعضای هیات علمی خارجی و توجه عمیق به مفاهیم اخلاق حرفه‌ای و تلاش برای تربیت دانشجویان در این راستا انجام گرفت.



براساس شاخص برنامه ریزی و اجرای دانشگاهی در راستای اهداف نقشه جامع علمی کشور؛ دانشگاههای شیراز با ۱۰۰، مشهد با ۸۸,۴۲، تهران با ۸۸,۲۴، شهیدبهشتی با ۶۵,۷۲ و قم با ۶۳,۲۱ امتیاز به ترتیب رتبه اول تا پنجم بودند.

در شاخص اخلاق حرفه ای نیز دانشگاه شیراز با ۱۰۰ امتیاز، بقیه ... با ۹۸,۶۱، تهران با ۹۸,۶۱، کرمان با ۹۸,۶۱ و ارومیه با ۹۱,۶۷ امتیاز به ترتیب اول تا پنجم شدند.

برای محاسبه امتیاز کلی حیطه برنامه های علمی کلان کشور امتیاز شاخص حرکت در راستای نقشه جامع علمی کشور و شاخص اخلاق حرفه ای با وزن مساوی با هم جمع شدند که براساس آن؛ دانشگاه های شیراز با ۱۰۰، تهران با ۹۳,۴۳، مشهد با ۷۳,۳۸، شهیدبهشتی با ۶۸,۲۸ و قم با ۶۷,۷۲ امتیاز به ترتیب رتبه اول تا پنجم را بدست آوردند.

رتبه بندی کلی

براساس نتایج رتبه بندی کلی بعد از ترکیب امتیازات دانشگاههای علوم پزشکی کشور در پنج حیطه توسعه آموزش با وزن ۲۰، حاکمیت با وزن ۲۵، مدیریت آموزش با وزن ۲۰، توسعه کیفی آموزش با وزن ۲۰ و حرکت در راستای برنامه های کلان علمی کشور با وزن ۱۵؛ دانشگاه علوم پزشکی شهیدبهشتی توانست با کسب ۱۰۰ امتیاز تراز شده رتبه اول را در میان دانشگاههای علوم پزشکی کشور از آن خود کند.

همچنین بر اساس نتایج کلی این رتبه بندی؛ دانشگاه علوم پزشکی تهران با امتیاز ۹۲,۲۵ رتبه دوم، دانشگاه علوم پزشکی شیراز با امتیاز ۹۱,۳۵ رتبه سوم، دانشگاه علوم پزشکی تبریز با امتیاز ۷۵,۸۷ رتبه چهارم و دانشگاه علوم پزشکی کرمان با امتیاز ۷۵,۲۸ رتبه پنجم را در کل کشور کسب کردند.

انتهای پیام/



خبرگزاری : خبرآنلاین

سرویس: بهداشت و درمان

تاریخ: ۱۳۹۴/۱۰/۱۵

آرتروز، شایع‌ترین بیماری مفصلی میان زنان و مردان

جامعه < سلامت - ایسنا نوشت: رئیس انجمن طب فیزیکی و توانبخشی ایران، آرتروز را شایع‌ترین بیماری مفصلی میان زنان و مردان خواند.

سیدمنصور رایگانی در آستانه برگزاری نوزدهمین کنگره سالانه انجمن طب فیزیکی، توانبخشی و الکترودیآگنوز ایران گفت: آرتروز یا سائیدگی مفاصل در کل دنیا شایع‌ترین بیماری مفصلی میان زنان و مردان به شمار می‌رود. آرتروز در موارد زیادی علائم رادیولوژی و عکسبرداری دارد، اما برای بیمار علائم خاصی ایجاد نمی‌کند.

رایگانی گفت: آرتروز زمانی جدی است و نیاز به درمان دارد که برای بیمار علائم بالینی ایجاد کرده باشد. شایع‌ترین علائم بالینی آرتروز درد مفاصل است. دردی که عمدتاً در هنگام حرکت مفصل ایجاد می‌شود، نشان دهنده بروز آرتروز است.

رئیس انجمن طب فیزیکی و توانبخشی ایران گفت: پس از درد، انحراف مفاصل و ایجاد محدودیت‌های حرکتی برای بیمار جزو شایع‌ترین علامت آرتروز به شمار می‌رود. دردهایی که در آرتروز ایجاد می‌شود معمولاً در هنگام حرکت مفاصل بروز می‌کند. بنابراین اگر مفاصل در هنگام استراحت نیز دردناک باشند و این درد همراه با قرمزی و تورم و گرما باشد، ممکن است به دلیل درگیری‌های خاص مفصلی مانند رماتیسم یا عفونت باشد که نیاز به درمان سریع دارد.

رایگانی تأکید کرد: هر دردی در مفاصل، ستون فقرات و اندام‌ها به معنای آرتروز نیست. معمولاً مفاصل زانو، لگن، بند انتهایی انگشتان دست، شست پا، مفاصل ستون فقرات و سوراخ‌های بین مهره‌ها در گردن و کمر در آرتروز درگیر می‌شوند.

او تأکید کرد: اگر ستون فقرات گردن یا کمر مبتلا به آرتروز شوند، علائم آن به صورت دردهای گردنی که به دست انتشار می‌یابد یا دردهای کمری که به پاها انتشار می‌یابد، خود را نشان می‌دهد.

رایگانی گفت: این نوع از آرتروز را تحت عنوان تنگی کانال کمر یا گردن می‌نامند که در موارد شدید نیاز به اعمال جراحی دارد که مفاصلی مانند مچ دست، بندهای میانی دست، مفصل مچ پا و مفصل شانه و آرنج معمولاً در آرتروز کمتر درگیر می‌شوند، مگر اینکه نوع آرتروز، آرتروز ثانویه باشد که در اثر ضربه یا عفونت رخ داده باشد.



رئیس نوزدهمین کنگره سالانه انجمن طب فیزیکی، توانبخشی و الکترودیآگنوز ایران در مورد روش‌های درمانی آرتروز گفت: رایج‌ترین روش درمان آرتروز که به بیماران توصیه می‌شود شامل کاهش وزن اضافی و محدود کردن فعالیت‌های بدنی مانند بالا و پائین رفتن از سطوح شیب‌دار و تعدیل فعالیت‌های شغلی است.

رایگانی گفت: قدم بعدی در درمان آرتروز تجویز درمان‌های ساده و موضعی مانند انجام برخی حرکات ورزشی و مصرف مسکن‌های ساده مانند استامینوفن است. در مرحله بعد روش‌های طب فیزیکی، داروهای خوراکی قوی‌تر تجویز می‌شود و در صورت موثر نبودن از انواع تزریقات داخل مفصلی که رایج‌ترین آن تزریق کورتون است، استفاده می‌شود.

بنابراین روابط عمومی انجمن طب فیزیکی، توانبخشی و الکترودیآگنوز ایران، او به حضور مهمانان خارجی در این کنگره اشاره کرد و گفت: مهمانانی از کشورهای سوئد، مالزی، فرانسه، آلمان، کره و آمریکا در این کنگره حضور یافته و به ایراد سخنرانی می‌پردازند.

به گفته رایگانی، نوزدهمین کنگره سالانه انجمن طب فیزیکی و توانبخشی به همت این انجمن و با همکاری دانشگاه‌های علوم پزشکی و علوم بهزیستی، شورای اسلامی شهر تهران و پژوهشکده پزشکی و مهندسی جانبازان در روزهای ۱۴ تا ۱۶ بهمن ماه در هتل المپیک برگزار می‌شود.



خبرگزاری : فارس

سرویس : بهداشت و درمان

تاریخ: ۱۳۹۴/۱۰/۱۵

رئیس انجمن طب فیزیکی و توان بخشی ایران مطرح کرد

آرتروز شایع ترین بیماری مفصلی / روش های درمانی آرتروز

رئیس انجمن طب فیزیکی و توان بخشی ایران آرتروز را شایع ترین بیماری مفصلی برشمرد و راه های درمان آن را تشریح کرد.

به گزارش گروه بهداشت و درمان خبرگزاری فارس، سید منصور رایگانی در آستانه برگزاری نوزدهمین کنگره سالانه انجمن طب فیزیکی، توان بخشی و الکترودیپانگوز ایران گفت: آرتروز یا سائیدگی مفاصل در کل دنیا شایع ترین بیماری مفصلی در بین زنان و مردان به شمار می رود.

وی افزود: آرتروز در موارد زیادی علائم رادیولوژی و عکس برداری دارد اما برای بیمار علائم خاصی ایجاد نمی کند.

رئیس انجمن طب فیزیکی و توان بخشی ایران اضافه کرد: آرتروز، زمانی جدی است و نیاز به درمان دارد که برای بیمار علائم بالینی ایجاد کرده باشد.

وی شایع ترین علائم بالینی آرتروز را درد مفاصل عنوان کرد و گفت: دردی که بیشتر هنگام حرکت مفصل ایجاد می شود، نشان دهنده بروز آرتروز است. پس از درد، انحراف مفاصل و ایجاد محدودیت های حرکتی برای بیمار جزء شایع ترین علامت آرتروز به شمار می رود.

وی تأکید کرد: دردهایی که در آرتروز ایجاد می شود، هنگام حرکت مفاصل بروز می کند بنابراین اگر مفاصل در هنگام استراحت نیز دردناک باشند و این درد همراه با قرمزی و تورم و گرما باشد، ممکن است به دلیل درگیری های خاص مفصلی مانند رماتیسم یا عفونت باشد که نیاز به درمان سریع دارد.

رایگانی بابیان اینکه هر دردی در مفاصل، ستون فقرات و اندام ها به معنای آرتروز نیست، تصریح کرد: بیشتر مفاصل زانو، لگن، بند انتهای انگشتان دست، شست پا، مفاصل ستون فقرات، و سوراخ های بین مهره ها در گردن و کمر در آرتروز درگیر می شوند.

وی تصریح کرد: اگر ستون فقرات گردن یا کمر مبتلا به آرتروز شوند، علائم آن به صورت دردهای گردنی که به دست انتشار می یابد و یا دردهای کمری که به پاها انتشار می یابد، خود را نشان می دهد. این نوع از آرتروز را تحت عنوان تنگی کانال کمر یا گردن می نامند که در موارد شدید نیاز به اعمال جراحی دارد.



وی خاطرنشان کرد: مفاصلی مانند مچ دست، بندهای میانی دست، مفصل مچ پا و مفصل شانه و آرنج معمولاً در آرتروز کمتر درگیر می شوند مگر اینکه نوع آرتروز، آرتروز ثانویه باشد که در اثر ضربه یا عفونت رخ داده باشد.

رئیس نوزدهمین کنگره سالانه انجمن طب فیزیکی، توان بخشی و الکترودیآگنوز ایران در مورد روش های درمانی آرتروز گفت: رایج ترین روش درمان آرتروز که به بیماران توصیه می شود، شامل کاهش وزن اضافی و محدود کردن فعالیت های بدنی مانند بالا و پائین رفتن از سطوح شیب دار و تعدیل فعالیت های شغلی است.

انتهای پیام



روزنامه : آفتاب یزد

حوزه : بهداشت و درمان

تاریخ: ۱۳۹۴/۱۰/۱۵

آفتاب یزد - نجمه حمزه نیا: به راستی عوارض چاقی چیست؟ و کاهش وزن با تحمل این همه مرارت و سختی، چه منافعی دارد؟ هرچه وزن شما بیشتر شود، بافت چربی شما نیز بیشتر می شود. این بافت برای زنده ماندن نیاز به اکسیژن و سایر مواد غذایی دارد که باید توسط جریان خون تامین شود. هر چه نیاز به اکسیژن و مواد مغذی بیشتر شود، حجم خون و مقدار فشاری که روی سیستم گردش خون وارد می شود، افزایش می یابد و هر چه حرکت خون در سیستم گردش خون بیشتر شود، فشار بیشتری بر دیواره سرخرگ های شما وارد می شود. علاوه بر این، چاقی باعث افزایش سطح هورمون انسولین در خون می شود که این هورمون علاوه بر کنترل قند خون، باعث ننگه داشتن آب و نمک در رگ ها می شود که این خود باعث افزایش حجم خون می گردد. همچنین چاقی باعث افزایش تعداد ضربان قلب و کاهش ظرفیت عروق برای جابه جایی خون می شود که تمام این عوامل باعث پرفشاری خون می گردد. اینها همه مختصر عوارض چاقی است. چندی پیش نیز معاون آموزشی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی با تاکید بر اینکه معضل چاقی شامل جهان و همچنین ایران می شود، تصریح کرد: ۵۰ درصد ایرانی ها دچار چاقی و اضافه وزن هستند. دکتر باقر لاریجانی در ادامه نیز ذکر کرد: چاقی و اضافه وزن با بیماری های بسیار زیادی از جمله بیماری های قلبی - عروقی مرتبط است. وی گفت: فاکتورهای چاقی و اضافه وزن عامل بیماری های زیادی است، اظهار کرد: بیماری های مرتبط با چاقی و اضافه وزن، اثرات ناگواری بر نظام سلامت کشور دارد. لاریجانی ادامه داد: با توجه به عوارض چاقی و اضافه وزن، می توان گفت که سه چهارم بار بیماری های غیرواگیر را شامل می شود. معاون وزیر بهداشت، درمان و آموزش پزشکی از چاقی و اضافه وزن به عنوان مسئله ای نام برد که وزارت بهداشت مصمم است با برنامه ریزی، جلوی شیوع آن را بگیرد. با توجه به اهمیت موضوع آفتاب یزد با خدیجه رحمانی، استاد تغذیه دانشگاه شهید بهشتی به گفتگو نشست. وی گفت: چاقی در واقع بر اثر افزایش وزن، متعاقب مصرف کالری بیش از حد نیاز ایجاد می شود، البته بخشی از آن نیز مربوط به ژنتیک است ولی در کشور ما بخش اعظم مربوط به دریافت کالری بیش از حد نیاز است و بخش دیگر هم مربوط به سبک زندگی امروزی است که در واقع می توان گفت در آن تحرک جسمی کم شده است و تغذیه جامعه به سوی غذاهایی

ناسالم که دارای کالری بالا هستند مانند فست فود و... می رود که موجب

افزایش وزن شده و در نتیجه سلامت جامعه را به خطر می اندازد. استاد تغذیه دانشگاه شهید بهشتی به افزایش چاقی در کودکان نیز اشاره کرد و گفت: در حال حاضر در جامعه ما نسبت به قبل کودکان دارای اضافه وزن بیشتری را شاهد هستیم که یکی از عوامل اصلی آن را می توان عدم تحرک و کم تحرکی کودکان نام برد که نمونه آن را می توان در تغییر بازی کودکان امروزی دید به طور مثال قبلا کودکان بازی لی لی، ... می کردند که در آن بچه ها بیشتر تحرک داشتند ولی در حال حاضر می بینیم که بازی بچه های امروزی بیشتر کامپیوتری شده و در دست اکثر بچه ها تبلت و... را می بینیم که



موجبات عدم تحرک و افزایش وزن را برای کودکان فراهم می کند زیرا آنها هیچ فعالیتی ندارند و در گوشه ای نشسته و با تبلت و کامپیوتر و... بازی می کنند. گرایش کودکان به غذاهای فست فود... نیز افزایش پیدا کرده و کمتر گرایش به غذاهای سنتی از خود نشان می دهند که این خود عاملی دیگر برای شیوع چاقی در بین کودکان امروزی است. رحمانی در ادامه افزود:

در بین بچه های امروزی می بینیم که گرایش بچه ها به دیدن تلویزیون

بیشتر از قبل شده و والدین هم تمایل ندارند که فرزندان شان به کوچه رفته و بازی کنند، در نتیجه کاهش تحرک کودکان مسبب افزایش وزن و کلسترول در آنها است که خود زمینه ساز بیماری های متابولیکی در بین آنها است. وی در ادامه به نقش رسانه ملی در اطلاع رسانی و پیشگیری از شیوع بیماری ها اشاره کرد و گفت: یکی از وظایف رسانه ملی اطلاع رسانی و پیشگیری از ایجاد انواع بیماری ها بخصوص در مورد کودکان است که امیدواریم رسانه ملی به آن بیشتر بپردازد. استاد تغذیه دانشگاه شهید بهشتی با اشاره به موضوع پیشگیری از شیوع چاقی در

ایران، گفت: پیشگیری دارای دو زمینه است. یکی اصلاح الگوی تغذیه ای

و عدم مصرف مواد کالری زا بخصوص فست فود که بسیار مضر است

و ترویج الگوی صحیح غذایی که همه مواد مغذی لازم را به بدن برساند. دیگری اصلاح سبک زندگی که زمینه افزایش فعالیت جسمی و فیزیکی را در افراد افزایش می دهد. وی ادامه داد: ورزش در بزرگسالان و بازی در کودکان منشاء سلامتی و نشاط است. طبق مطالعاتی که صورت گرفته در واقع بازی های سنتی که در دوران قدیم وجود داشت مانند لی لی و... برای کودکان بسیار مفیدتر از بازی های جدید (کامپیوتری)

برای پیشگیری از چاقی هستند که ترویج آنها می تواند در رشد اجتماعی و از بین رفتن چاقی اقدام موثر باشد و در مورد بزرگسالان نیز ترویج فعالیت های جسمانی و ورزش و تغذیه سالم و مناسب همراه با هم از اقدامات مفید می تواند باشد. رحمانی در ادامه بحث پیشگیری و کنترل افزایش وزن گفت: هر چه جوامع به سمت صنعتی شدن پیش می روند، فعالیت افراد نیز کمتر می شود. در نتیجه استفاده گسترده از اتومبیل های شخصی، فعالیت راه رفتن (پیاده روی) کاهش پیدا کرده و می بینیم که اکثر افراد از در خانه با آسانسور به پارکینگ می آیند و سوار ماشین شخصی خود می شوند و در پارکینگ محل کار از اتومبیل خارج شده و به محل کار می روند. اکثرا در خانه ها و ادارات نیز با ریموت باز و بسته می شود و نیازی نیست فرد از ماشین پیاده شود و چند قدمی پیاده برود و در را ببندد و حرکت کند. در محل کار هم اکثر

کارها پشت میز نشینی شده و افراد عملاً بی تحرک و یا کم تحرک شده اند



که این خود موجبات شیوع چاقی را در افراد جامعه فراهم می‌کند .

وی ادامه داد: در خانه نیز استفاده از امکانات پیشرفته صنعتی

نیز موجبات افزایش وزن را در افراد فراهم می‌کند . زیرا با پیشرفت

تکنولوژی می‌بینیم که اکثر وسایل خانه دارای کنترل می‌باشد

مانند (تلویزیون ، پنکه) و نیازی به تحرک نیست و ماشین لباسشویی و

ظرفشویی و... هم باعث کاهش تحرک افراد و در نتیجه افراد کالری کمتری

را می‌سوزانند و وقتی کالری کمتر سوخته شود موجبات افزایش وزن و کلسترول و... نیز پدید می‌آید. استاد تغذیه دانشگاه شهید بهشتی در پایان

گفت : توصیه ما این است که افراد از الگوی صحیح غذایی که همه مواد مغذی لازم را به بدن می‌رساند استفاده کنند و از غذاهای کالری زا و ناسالم

(فست فودها) در حد امکان استفاده نکنند و ورزش را فراموش نکنند و سعی کنند از هر فرصتی برای پیاده روی استفاده کنند و تحرک لازم را داشته

باشند تا دچار بیماری چاقی (افزایش وزن)

نشوند زیرا چاقی خود مسبب ایجاد انواع بیماری‌ها است که سلامت فرد را به خطر می‌اندازد.

ارسال